

**DOKUMEN
MONITORING DAN EVALUASI
PENGEMBANGAN KURIKULUM**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
TAHUN 2015**



MONITORING DAN EVALUASI PENGEMBANGAN KURIKULUM
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Kode Dokumen	:
Revisi	:	1
Tanggal	:
Diajukan oleh	:
Dikendalikan oleh	:	Lembaga Penjaminan Mutu
Disetujui oleh	:	Rektor

Tim Penyusun

**Dokumen Monitoring Dan Evaluasi Pengembangan Kurikulum
UIN Syarif Hidayatullah**

Pimpinan Universitas:

Nama Rektor

Nama Wakil Rektor Bidang Akademik

Lembaga penjaminan mutu:

Ketua

Sekretaris

Para Kepala pusat

Para Koordinator

Lembar Pengesahan

**Dokumen Monitoring Dan Evaluasi Pengembangan Kurikulum
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta**

Jakarta,

Menyetujui,
Rektor,

Prof. Dr. Dede Rosyada, M.A
NIP. 19571005198703 1 003

Daftar Isi

Tim Penyusun.....
Lembar Pengesahan Dokumen
Daftar Isi
Kata Pengantar.....
Instrumen

Kata Pengantar

.....

.....

.....

No	Aspek monitoring dan evaluasi	Skala penilaian									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
45.	umpan balik terstruktur dari alumni digunakan untuk perbaikan kurikulum										
46.	umpan balik terstruktur dari dosen digunakan untuk perbaikan kurikulum										
47.	umpan balik terstruktur dari tenaga pendidikan digunakan untuk perbaikan kurikulum										
48.	Melakukan sosialisasi atau uji publik kurikulum yang dikembangkan										

Jakarta, 2017

.....

NIP.

Instrumen

Monitoring Dan Evaluasi Pengembangan Kurikulum (Self-Assessment)

A. Identitas kurikulum

Nama Kurikulum :

Periode kurikulum :

Program studi :

Fakultas :

Nama kaprodi :

B. Identitas dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi

Nama Asesor Internal :

Tanggal pelaksanaan :

Waktu pelaksanaan :

Tempat pelaksanaan :

C. Instrumen

No	Aspek monitoring dan evaluasi	Status	
		Ada	Tidak
Struktur kurikulum			
1.	Struktur kurikulum memiliki Identitas program studi yang jelas dan lengkap.		
2.	Struktur kurikulum memiliki visi, misi, dan tujuan yang jelas.		
3.	Struktur Kurikulum mencerminkan visi dan misi dari universitas yang jelas dan bisa di tunjukkan melalui matakuliah penciri universitas.		
4.	Struktur Kurikulum mencerminkan visi dan misi dari fakultas yang jelas dan bisa di tunjukkan melalui matakuliah penciri fakultas.		
5.	Struktur Kurikulum mencerminkan visi dan misi dari program studi yang jelas dan bisa di tunjukkan melalui matakuliah penciri program studi.		
6.	Struktur kurikulum memiliki profil lulusan yang jelas.		
7.	Struktur kurikulum memiliki capaian pembelajaran program studi (<i>program outcome</i>) yang jelas.		
8.	Struktur kurikulum memiliki capaian pembelajaran mata kuliah (<i>program learning outcome</i>) yang jelas.		
9.	Struktur kurikulum memiliki bahan kajian yang jelas dan tersedia dokumennya.		
10.	Struktur kurikulum memiliki peta kurikulum dalam bentuk bagan (bagan keterkaitan prasyarat antar matakuliah)		
11.	Semua mata kuliah dalam kurikulum saling terintegrasi		
12.	Struktur kurikulum memiliki distribusi dan matrik mata kuliah.		

No	Aspek monitoring dan evaluasi	Status	
		Ada	Tidak
13.	Struktur kurikulum memiliki deskripsi matakuliah yang jelas (menunjukkan jenis matakuliah : (wajib / pilihan), penciri (universitas / fakultas / program studi), menyebutkan tujuan, bahan kajian, proses perkuliahan, dan menyebutkan sistem penilaian hasil belajar.		
14.	Struktur kurikulum memiliki data analisis cara penentuan sks matakuliah.		
15.	Struktur Kurikulum memiliki beban sks total untuk program sarjana (144-150 sks); program magister (36 – 44 sks); program doktor (42 sks); program profesi (27) sks.		
16.	Struktur Kurikulum memiliki mata kuliah penciri nasional, universitas, fakultas, dan program studi		
17.	Struktur Kurikulum menyiratkan proses pembelajaran seumur hidup		
18.	Capaian Pembelajaran/ kompetensi lulusan dirumuskan secara jelas dan diterjemahkan dalam kurikulum		
19.	Capaian pembelajaran memuat aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.		
20.	Capaian Pembelajaran mencakup keterampilan umum, kemampuan khusus serta pengetahuan		
21.	Capaian Pembelajaran jelas, mencerminkan persyaratan <i>stakeholders</i>		
22.	Struktur Kurikulum menunjukkan keseimbangan yang baik antara keterampilan umum, khusus dan pengetahuan		
23.	Mata kuliah memberikan kontribusi yang jelas terhadap capaian pembelajaran		
24.	Struktur Kurikulum menunjukkan keluasan dan kedalaman mata kuliah		
25.	Struktur Kurikulum menunjukkan mata kuliah dasar, mata kuliah menengah, program khusus dan mata kuliah tugas akhir(skripsi), tesis atau disertasi		
26.	Isi kurikulum diperbaharui sesuai peraturan, sesuai dengan kesepakatan asosiasi keilmuan/profesi dan kebutuhan <i>stakeholder</i>		
Penggunaan Strategi pembelajaran			
27.	Kurikulum Program studi mensiratkan dimilikinya strategi pengajaran dan pembelajaran yang jelas		
28.	Penggunaan Strategi pengajaran dan pembelajaran yang tersirat dalam kurikulum memungkinkan mahasiswa untuk mengolah dan menggunakan pengetahuan akademis		
29.	Kurikulum mensiratkan digunakannya Strategi pengajaran dan pembelajaran <i>student active learning</i> .		
Penggunaan Kriteria penilaian			

No	Aspek monitoring dan evaluasi	Status	
		Ada	Tidak
30.	Penilaian mahasiswa menggunakan berbagai metode (diagnostic, formatif, sumatif)		
31.	Penilaian mahasiswa meliputi kemajuan dan ujian akhir		
32.	Penilaian mahasiswa mencerminkan capaian pembelajaran yang diharapkan dalam isi kurikulum		
33.	Kriteria penilaian eksplisit, mudah dipahami dan disosialisasikan (akuntabilitas asesmen)		
34.	Standar yang diterapkan dalam penilaian dijelaskan eksplisit dan konsisten		
Pengembangan kurikulum			
35.	Pengembangan kurikulum melibatkan semua dosen		
36.	Pengembangan kurikulum melibatkan alumni		
37.	Pengembangan kurikulum melibatkan pengguna lulusan/alumni		
38.	Pengembangan kurikulum melibatkan pimpinan fakultas		
39.	Pengembangan kurikulum melibatkan pimpinan universitas		
40.	Pengembangan kurikulum melibatkan konsorsium bidang ilmu / asosiasi profesi		
41.	Kurikulum dievaluasi secara berkala sesuai kebutuhan (sekurang-kurangnya 5 tahun sekali)		
42.	Umpan balik dari stakeholders digunakan untuk perbaikan kurikulum		
43.	umpan balik terstruktur dari pengguna alumni digunakan untuk perbaikan kurikulum		
44.	umpan balik terstruktur dari mahasiswa digunakan untuk perbaikan kurikulum		
45.	umpan balik terstruktur dari alumni digunakan untuk perbaikan kurikulum		
46.	umpan balik terstruktur dari dosen digunakan untuk perbaikan kurikulum		
47.	umpan balik terstruktur dari tenaga pendidikan digunakan untuk perbaikan kurikulum		
48.	Melakukan sosialisasi atau uji publik kurikulum yang dikembangkan		

Jakarta, 2017

.....
NIP.